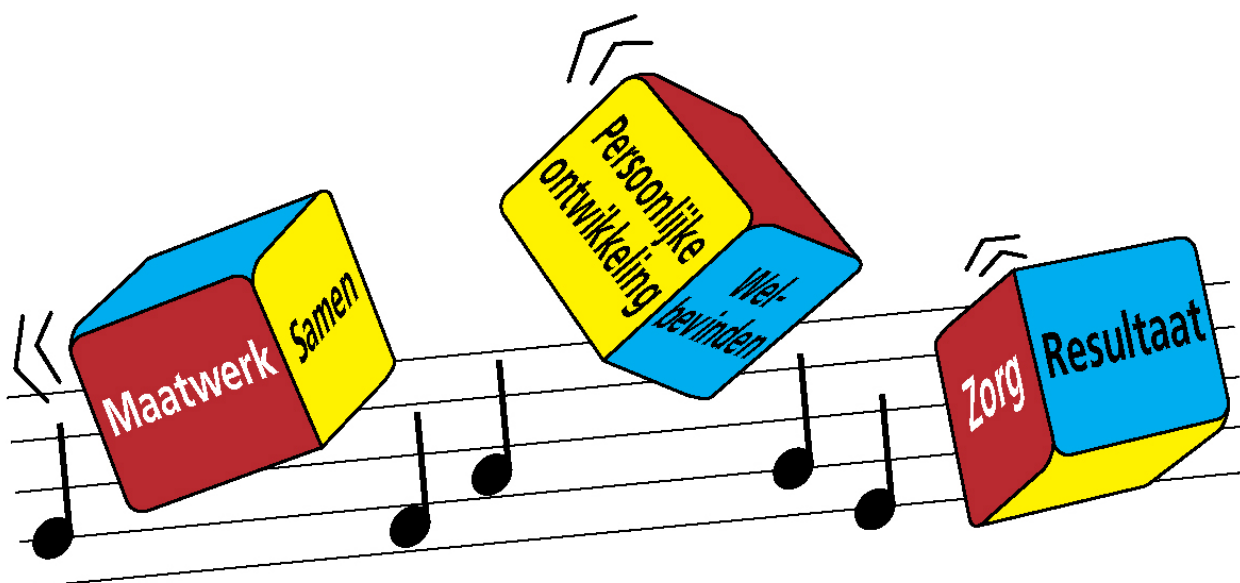


de Kubus

# Kwaliteit voor elk kind!



## SCHOOLPLAN 2011/2012

**Onderbouwlocatie:**

Spaarnestraat 2  
3812 HG Amersfoort  
Tel. 033 461 72 21  
Fax 033 461 35 69  
kubus@kpoa.nl  
www.kbsdekubus.nl

**Bovenbouwlocatie:**

Noordewierweg 235  
3812 DH Amersfoort  
Tel. 033 461 99 59  
www.kbsdekubus.nl

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
1. Schoolbeschrijving en schoolorganisatie .....	5
1.1. Algemeen.....	5
1.2. KPOA.....	5
1.3. Huisvesting .....	5
1.4. Leerlingen .....	6
1.5. Ouders .....	6
1.6. Personeel.....	6
1.7. Externe relaties .....	6
2. Missie en visie stichting KPOA .....	7
2.1. Visie KPOA .....	7
2.2. Schoolontwikkeling, Identiteit en ICT.....	7
2.3. Passend onderwijs .....	8
2.4. De Brede School .....	8
2.5. Opbrengst gericht werken .....	9
2.6. Identiteit .....	9
2.7. ICT .....	10
2.8. Integraal Personeelsbeleid.....	10
3. Missie en visie De Kubus .....	12
3.1. Herijking visie De Kubus .....	12
3.2. 1-zorgroute.....	13
3.3. Kernwaarden.....	14
3.4. Algemeen doel onderwijs De Kubus.....	14
3.5. Welbevinden .....	14
3.6. Samen.....	15
3.7. Zorg .....	15
3.8. Maatwerk .....	16
3.9. Resultaat.....	16
3.10. Persoonlijke ontwikkeling.....	17
4. Relevante trends en ontwikkelingen (SWOT) .....	18
4.1. Beleidsvoornemens - groep 1 t/m 4.....	18
4.2. Beleidsvoornemens - groep 5 t/m 8.....	19
5. Onderwijskundige beleidsvoornemens .....	20
5.1. Taal en Lezen .....	20

5.2.	Aanscherpen van het onderwijsconcept .....	21
5.3.	Zorgstructuur en kwaliteitszorgsysteem.....	21
5.4.	Opbrengstgericht leiderschap in een professionele cultuur.....	22
6.	Het onderwijsaanbod / stand van zaken .....	23
6.1.	Methodes .....	23
6.2.	Academische Basisschool.....	23
6.3.	Levenbeschouwelijke identiteit .....	23
7.	De zorgbreedte .....	24
7.1.	De analyse .....	24
8.	Personeelsbeleid.....	26
9.	Kwaliteitszorg .....	27
9.1.	Kwaliteitszorg / KPOA .....	27
9.2.	Werkwijze bestuur.....	29
9.3.	Kwaliteitszorg / De Kubus.....	30
10.	De planning .....	31
10.1.	De stichting KPOA .....	31
10.2.	De visie van De Kubus: Kwaliteit voor elk kind!.....	31
10.3.	De Inspectie van het Onderwijs .....	31
10.4.	Het schoolplan 2007 – 2011 .....	31
10.5.	Onderwijsaanbod en zorgbreedte .....	32
10.6.	Het personeel .....	32
10.7.	Kwaliteitszorg .....	32
10.8.	Keuze .....	32
10.9.	Schooljaar 2011-2012.....	33
10.10.	Schooljaar 2012-2013.....	34
10.11.	Schooljaar 2013-2014.....	35
10.12.	Schooljaar 2014-2015.....	36

## **Voorwoord**

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team, de MZR en het managementteam voor een periode van vier jaar en vastgesteld door het bestuur.

Met dit schoolplan wil De Kubus zicht geven in de manier waarop de school werkt, wat het beleid is (onderwijs, personeel, financiën) en wat de beleidsplannen voor de komende jaren zijn. De resultaten van een uitgebreide kwalitatieve zelfevaluatie (KPC) en sterkte/zwakte analyse van de school worden gebruikt om beleidsvoornemens en prioriteiten op te stellen. De school heeft hiervoor gebruik gemaakt van verschillende instrumenten.

Voor het schoolteam en de directie geeft het schoolplan richting aan de activiteiten. Per schooljaar worden prioriteiten gesteld die vertaald worden naar een schooljaarplan waarin resultaatgerichte afspraken zijn opgenomen.

Het schoolplan in samenhang met het schooljaarplan maakt het mogelijk om gericht, maandelijks, per kwartaal en per jaar te evalueren en te rapporteren. De genoemde rapportages vinden zoals aangegeven maandelijks intern (naar team, ouders en MZR plaats) en per kwartaal richting bestuur en onderwijsinspectie. Bijstelling van het schoolplan vindt jaarlijks plaats. De schooljaarplannen worden bijgesteld indien nodig.

## **1. Schoolbeschrijving en schoolorganisatie**

### **1.1. Algemeen**

KBS De Kubus is een basisschool in de wijk Soesterkwartier in Amersfoort. De school heeft twee locaties, een onderbouwlocatie (groep 1 t/m 4) en een bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8). De school is onderdeel van de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs in Amersfoort en omstreken (KPOA). Deze stichting is het overkoepelend bestuursorgaan van vijftien basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs in Amersfoort en 1 basisschool in Nijkerk.

In 2009 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan op De Kubus. De school heeft toen het predicaat zwak gekregen. In een jaar tijd heeft het team van De Kubus ervoor gezorgd dat er een normaal toezichtarrangement is toegekend aan de school. Vanaf oktober 2010 valt De Kubus weer onder het reguliere toezichtkader van de inspectie.

### **1.2. KPOA**

Binnen de stichting KPOA is het interne toezicht veranderd. De bovenschoolse directie is omgevormd tot een College van Bestuur en is er een Raad van Toezicht. Tevens wordt er gewerkt met een stafbureau met beleidsmedewerkers personeel en onderwijs en is er een management controller en er is een administratiebureau.

Het College van Bestuur stelt de beleidskaders vast en stuurt de scholen aan op hoofdlijnen. Binnen deze kaders is De Kubus vrij om eigen beleid te maken. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de school. Door middel van managementrapportages informeert het managementteam van De Kubus het College van Bestuur over de stand van zaken op de school.

De stichting KPOA heeft een strategisch beleidsplan 2011-2015 vastgesteld. Dit plan bevat de bestuurlijke kaders waarbinnen schoolleiders en scholen hun eigen weg kunnen kiezen die past bij de ontwikkeling van de school van dit moment. De Kubus moet daarin eigen strategische beslissingen nemen en die vertalen naar een concreet beleid. Dit wordt in eerste instantie zichtbaar gemaakt in het schoolplan 2011-2015. Het strategisch beleidsplan stelt echter ook eisen aan de school. Zo liggen er ambitieuze kaders met betrekking tot o.a. opbrengst gericht werken en professionalisering van de organisatie.

### **1.3. Huisvesting**

De Kubus is gehuisvest op twee locaties. Sinds schooljaar 2009-2010 wordt er met een onderbouwlocatie (groep 1 t/m 4) en een bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8) gewerkt. Als gevolg van veranderingen in de samenstelling van de bevolking, verandert de populatie. Er worden meer leerlingen van hoogopgeleide ouders aangemeld op de school. De Kubus is een onderwijskansenschool.

De beide gebouwen zijn op dit moment ruim en er zijn voldoende leslokalen en werkplekken. Bij een toename van leerlingen zijn beide gebouwen niet meer ruim. Een groot probleem is het onderhoud van beide gebouwen. Vanwege de bezuinigingen binnen de KPOA mag alleen onderhoud gepleegd worden op dat noodzakelijk is. Dit heeft invloed op beide gebouwen.

De ICT aansluitingen zijn technisch in orde. De voorzieningen en voorwaarden echter niet door o.a. gebrek aan voldoende financiën. Hier is een meerjarenbeleidplan voor gemaakt.

#### **1.4. Leerlingen**

De school telt 323 leerlingen (teldatum: 1 oktober 2010). In augustus 2009 heeft er een reorganisatie plaatsgevonden op De Kubus. Vanaf die tijd wordt er gewerkt met een onderbouw- en een bovenbouwlocatie. In juni 2009 heeft De Kubus een zwak inspectierapport gekregen. Eén van de gevolgen hiervan is waarschijnlijk dat het leerlingaantal met 40 leerling is teruggelopen. De afgelopen jaren fluctueert het leerlingenaantal van de school sterk. Ouders kiezen ook meer voor ander soort onderwijs buiten de wijk (bijv: Montessori en Dalton).

De Kubus is een gewichtenschool. Dit betekent dat een fors aantal leerlingen extra taalondersteuning nodig heeft. Het opleidingsniveau van de ouders is gevarieerd. De leerling-populatie is veranderd. Dit vereist aangepast leerkrachtgedrag om aan te sluiten op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen.

#### **1.5. Ouders**

De ouders zijn betrokken bij De Kubus. Binnen de school is een actieve MZR, Platform en Ouderraad aanwezig. Door de reorganisatie en het predicaat zwak van de onderwijsinspectie heeft De Kubus even een negatief imago gehad. Het lijkt erop dat ouders nu ervaren dat de kwaliteit van onderwijs sterk verbeterd is op De Kubus.

#### **1.6. Personeel**

Het team bestaat momenteel uit 35 personen waarvan vier personen een fulltime en 31 personen een parttime aanstelling hebben. Naast groepsleerkrachten, mt-leden, intern begeleiders, een RT-er, een interne coach, een onderwijsassistent, een officemanager, een conciërge zijn er op De Kubus altijd stagiaires aanwezig van een PABO en/of ROC.

Het verloop binnen het team is normaal. Er is een strenge selectie uit mogelijke kandidaten voor vacatures. Werken op De Kubus betekent werken in een achterstandswijk op een onderwijskansenschool. Dat vraagt vaardigheden en een bepaalde instelling. Niet elke leerkracht kan daaraan voldoen.

De school wordt geleid door één directeur samen met twee (bouw)teamleiders. Er is één (bouw)teamleider verantwoordelijk voor de onderbouwlocatie (groep 1 t/m 4) en er is één (bouw)teamleider verantwoordelijk voor de bovenbouwlocatie (groep 5 t/m 8). Samen vormen zij het managementteam van De Kubus.

Per bouw is een intern begeleider aangesteld.

#### **1.7. Externe relaties**

De Kubus werkt samen met enkele externe partners in de educatieve keten. De gemeente, basisscholen 't Anker en De Magneet, SKON en SKA (kinderopvang) en peuterspeelzalen De Tandem en De Sleutel spelen een voorname rol. Samen met deze partners vormen zij ABC Soesterkwartier.

## **2. Missie en visie stichting KPOA**

### **2.1. Visie KPOA**

KPOA wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn die vanuit christelijke grondslagen aan kinderen en personeelsleden een veilige en inspirerende werk- en leeromgeving biedt. De christelijke grondslagen worden vanuit de katholieke identiteit vormgegeven.

Het welbevinden van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze scholen. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zo veel als mogelijk te benutten en te ontwikkelen. Extra zorg voor iedereen die dat nodig heeft. Niemand valt tussen wal en schip. Er wordt met hart en ziel gewerkt aan het ontwikkelen van kinderen KPOA vindt het belangrijk om de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs gericht op een hoger niveau te brengen.

Leerkrachten van de KPOA zijn zich bewust van de essentiële rol die zij hierbij spelen.

Aan personeelsleden wil KPOA een uitdagende werkkring bieden, waarin ruimte is voor persoonlijke en professionele ontwikkeling. Zo'n ontwikkeling kan binnen de school, maar ook binnen het geheel van KPOA vorm krijgen.

Aan het "leren van elkaar" wordt door KPOA veel waarde toegekend. Het gaat over het lerende kind en over de lerende professional. De kennis van KPOA wordt versterkt verspreid. Samenwerken tussen scholen, partnerschap en maatjeswerk is daarvoor van belang. Buiten de (eigen) school kijken (externe netwerken, conferenties, cursussen, interim-werk elders verrichten enz..) is belangrijk. De professionals, waaronder staf, directie en bouwteams brengen (nieuwe) ontwikkelingen en nieuwe kennis in de school.

KPOA beweegt zich actief in het maatschappelijk veld vanuit betrokkenheid op mensen in de samenleving. Sociaal maatschappelijke ontwikkelingen, technologische ontwikkelingen en onderwijskundige ontwikkelingen worden geïnventariseerd en beoordeeld op hun merites voor het beleid van KPOA.

### **2.2. Schoolontwikkeling, Identiteit en ICT**

KPOA vindt dat het leerproces van kinderen uitgangspunt is voor de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Elk KPOA kind neemt mede verantwoordelijkheid voor zijn eigen leren, de school stimuleert de leergierigheid van het kind.

Dit vraagt om een omgeving die stimuleert, motiveert, en die ruimte biedt aan het ontwikkelen van talent. De leefwereld en de interesses van het individuele kind worden aangemoedigd, daartoe ontwikkeld de school een uitdagend schoolklimaat. De onderwijskundige visie staat daarbij centraal.

Hoe bereikt KPOA dit?

- Elke school heeft een schoolplan met een samenhangende onderwijskundige visie waarin het schoolconcept, Passend Onderwijs, Opbrengstgericht Werken en de Brede School ontwikkeling, vorm krijgen. Ook hebben andere relevante

beleidsterreinen en ontwikkelingen daarin een plaats (integraal personeelsbeleid, financieel beleid, huisvesting, leerling-stromen enz..) Er is een toetsbare relatie tussen het schoolplan en het strategisch beleidsplan van de stichting.

- Op alle niveaus van de schoolorganisatie wordt systematisch aan onderwijskwaliteit gewerkt: door de leraar, de schoolleider en het schoolbestuur.
- Binnen een schoolteam is deskundigheid en capaciteit aanwezig om het rendement van onderwijs te onderzoeken en om nieuw onderwijs te ontwikkelen. Dit behoort tot de kerntaken van de school.
- Scholen werken met een concreet onderwijskundig jaarplan, als onderdeel van het school (ontwikkel)plan.
- Elke KPOA school heeft, op het gebied van taal, lezen en rekenen, voor haar leerlingen ambitieuze leeropbrengsten geformuleerd. Deze liggen tenminste 10% hoger dan de ondergrens zoals door de inspectie is vastgesteld, rekening houdend met de aanwezige leerling-populatie.

### **2.3. Passend onderwijs**

KPOA heeft een dekkend zorgaanbod (in samenwerking met de betrokken besturen) voor de totale stichting.

Er wordt expliciet een relatie gelegd tussen het zorgplan, schoolplan, specifiek zorgplan en strategisch beleidsplan. Deze dienen op elkaar aan te sluiten.

Hoe bereikt KPOA dit?

- De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend wijkgebonden/regionaal onderwijszorgaanbod.
- De school biedt ouders/deelnemers toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (loketfunctie).
- De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders/deelnemers bij de beoordeling daarvan.
- De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel.
- De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen.
- De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
- De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten.

### **2.4. De Brede School**

De KPOA school is een centrale schakel in een netwerk van instellingen die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het kind.

De school verzorgt nu in hoofdzaak onderwijs aan 4- tot 12-jarigen. Maar de school richt zich ook op het voorschoolse traject van 2 tot 4 jaar. KPOA vindt het essentieel voor ontwikkelkansen van kinderen dat er een naadloze aansluiting is tussen de voorschool en de vroegschool.

Hoe bereikt KPOA dit?

- KPOA vormt allianties die bijdragen aan een samenhangend aanbod van opvang, educatie, zorg en vrije tijd.
- De individuele scholen gebruiken allianties om daarmee de Brede School vorm te geven en een sluitend dagarrangement aan te bieden. Ouders, kinderopvang en de school werken als ketenpartners samen om de ontwikkelkansen van kinderen te optimaliseren.

## **2.5. Opbrengst gericht werken**

KPOA wil opbrengst gericht werken verder ontwikkelen volgens een planning- en toetsingssysteem.

Scholen formuleren hoge ambities mede op basis van de schoolpopulatie.

Hoe bereikt KPOA dit?

- Individuele scholen benutten beschikbare data voor het verbeteren van het onderwijs. Meten van leerling-resultaten, analyse ervan en aanpassing van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten men wil bereiken.
- Bij KPOA wordt dit proces ondersteund door de PDCA-cyclus. In deze cyclus worden de leerlingendoelen geformuleerd, de leerling-resultaten gemeten, de leerling-resultaten geanalyseerd en verklaard en vastgesteld wat de noodzakelijke interventies en acties zijn om de doelen te bereiken, sturen op vooraf bepaalde doelen.  
Dit gebeurt op bovenschools, school- en groepsniveau. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden meegenomen in Opbrengstgericht Werken.

## **2.6. Identiteit**

KPOA vindt het gericht werken aan het ontwikkelen en vormgeven van de Katholieke identiteit van groot belang. In de scholen wordt gewerkt vanuit Katholieke inspiraties. Naast het waarden en normen kader vanuit de Katholieke traditie levert ook het pedagogische klimaat een belangrijke bijdrage bij het ontwikkelen van de identiteit van de scholen. Identiteit ontstaat werkende weg in het samenspel van pedagogisch en onderwijskundig handelen. KPOA scholen willen een eigentijdse invulling geven aan de Katholieke traditie.

Hoe bereikt KPOA dit?

- Er is een identiteitsnota vastgesteld waarin de kernwaarden van de Katholieke traditie zijn uitgewerkt naar een referentie- en handelingskader voor de scholen.
- De scholen moeten de identiteitsnota (in hun schoolplan) vertalen naar schoolniveau. Dit leidt tot een concreet handelingskader voor de scholen, bijvoorbeeld ten aanzien van rituelen zoals het houden van vieringen, de vertaling naar competenties enz..

## **2.7. ICT**

ICT ondersteunt het primaire proces. Door het gebruik van ICT wordt het leerrendement verhoogd en wordt de kwaliteit van het onderwijs geoptimaliseerd.

Bovendien sluit dit aan bij de gangbare opvattingen over leren. Daarnaast is ICT een belangrijk middel om de samenwerking binnen de stichting en met de omgeving te onderhouden.

KPOA wil verantwoord gebruik maken van ICT in de school en wil de scholen stimuleren tot het gericht nadenken over en inzetten van ICT als ondersteunend middel in het onderwijskundig leerproces.

Hoe bereikt KPOA dit?

- Een ICT beleidsplan wordt ontwikkeld, c.q. de contouren voor een ICT beleidsplan worden besproken, waarbij een duidelijke visie wordt ontwikkeld op het gebruik van ICT binnen KPOA. Het gaat om de wijze waarop ICT wordt ingezet en wat vanuit de efficiency overwegingen centraal en wordt geregeld. Dit gebeurt op stichtingsniveau en op schoolniveau als concreet onderdeel van het schoolplan.
- KPOA breed wordt bepaald in hoeverre een plan voor deskundigheidsbevordering noodzakelijk is, en zo nodig wordt een plan ontwikkeld om directeuren en leerkrachten te professionaliseren en hun deskundigheid te vergroten zodat zij ondersteund worden hun visie op het gebruik van ICT te implementeren.

## **2.8. Integraal Personeelsbeleid**

Bij KPOA is een breed draagvlak voor het waarmaken van de onderwijskundige visie, er is eveneens een sterke intentie en bereidheid tot continue leren en zich persoonlijk te blijven ontwikkelen. De motivationele kracht die daartoe aanwezig is, wordt vooral ingegeven doordat het kind centraal staat en door de toenemende complexiteit van factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van het kind. De individuele leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling om een optimaal leerproces mogelijk te maken. KPOA stelt de pedagogische en de onderwijskundige uitdaging centraal, daar sluit integraal personeelsbeleid bij aan. Integraal personeelsbeleid is een onderdeel van integraal management en reikt kaders aan om de pedagogische en onderwijskundige visie waar te kunnen maken.

KPOA verwacht continue scholing, professionalisering en talentontwikkeling. Daarbij sluit het integraal personeelsbeleid op centraal niveau aan op de behoefte aan scholingsbeleid op decentraal niveau.

Integraal personeelsbeleid richt zich op het bijdragen aan het ontwikkelen van een cultuur die gericht is op continu veranderen en verbeteren in de scholen om de intentie tot ontwikkelen te concretiseren en wil daartoe diverse HRM instrumenten aanreiken.

De functiemix is ontwikkeld en wordt geplaatst in zowel het ontwikkelingsperspectief van de individuele leerkracht als dat van de scholen en van de stichting.

De scholen hebben helder zicht op de verantwoordelijkheid van de individuele leerkracht en op de verantwoordelijkheid van de afzonderlijke bouwteams.



### 3. Missie en visie De Kubus

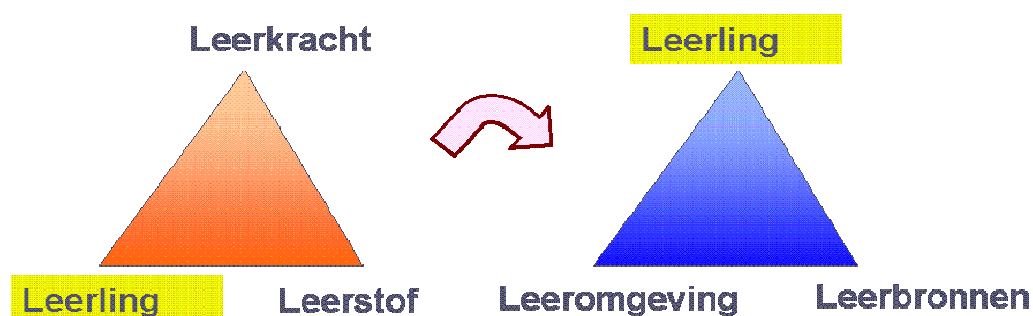
De missie van De Kubus is: Kwaliteit voor elk kind.

De school wil haar onderwijs zo inrichten dat er onderwijs op maat wordt gegeven voor elk kind. Binnen de kaders van De Kubus (drie groepen) bieden wij onderwijs gericht op de basisgroep, instructie afhankelijke kinderen en instructie onafhankelijke kinderen.

De Kubus ontwikkelt zich van een traditionele klassikale basisschool, waar de leerkracht en de leerstof centraal staan, naar een school waar het lerende kind en zijn leerbehoeften centraal staan. Er wordt handelingsgericht gewerkt met een organisatiemodel voor zelfstandig werken.

Er is sprake van een duidelijke omslag in denken en handelen.

#### DE DIDACTISCHE DRIEHOEK KANTELT – LEREN EN ONTWIKKELING CENTRAAL



#### 3.1. Herijking visie De Kubus

In het kader van het herijken van de visie is gevolg gegeven aan het "schoolontwikkelingsplan" (KPC) waarin de suggestie werd gedaan om dit te doen door met het team het zogenaamde scenariospel te spelen. Dit spel is gespeeld waarbij het team aan de hand van een aantal domeinen heeft verkend waar de school nu staat en in welke richting de school zich wil ontwikkelen.

De Kubus kiest als haalbaar streefdoel scenario B.

Bij scenario B wordt grotendeels klassikaal gewerkt met ruimte voor flexibele momenten. Er wordt gewerkt met een organisatiemodel voor zelfstandig werken. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerling gelegenheid om zijn eigen werk te organiseren. De methode is het uitgangspunt van werken. In de groep is een aparte instructieplek voor de extra instructie. Er wordt zowel klassikale instructie als extra instructie in kleine groepjes aan de zwakke leerlingen gegeven bij de basisvakken taal, lezen en rekenen. De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden volgens het model: basisstof, herhalingsstof, verrijkingstof. De beoordeling van de resultaten vindt plaats aan de hand van methodegebonden en methode

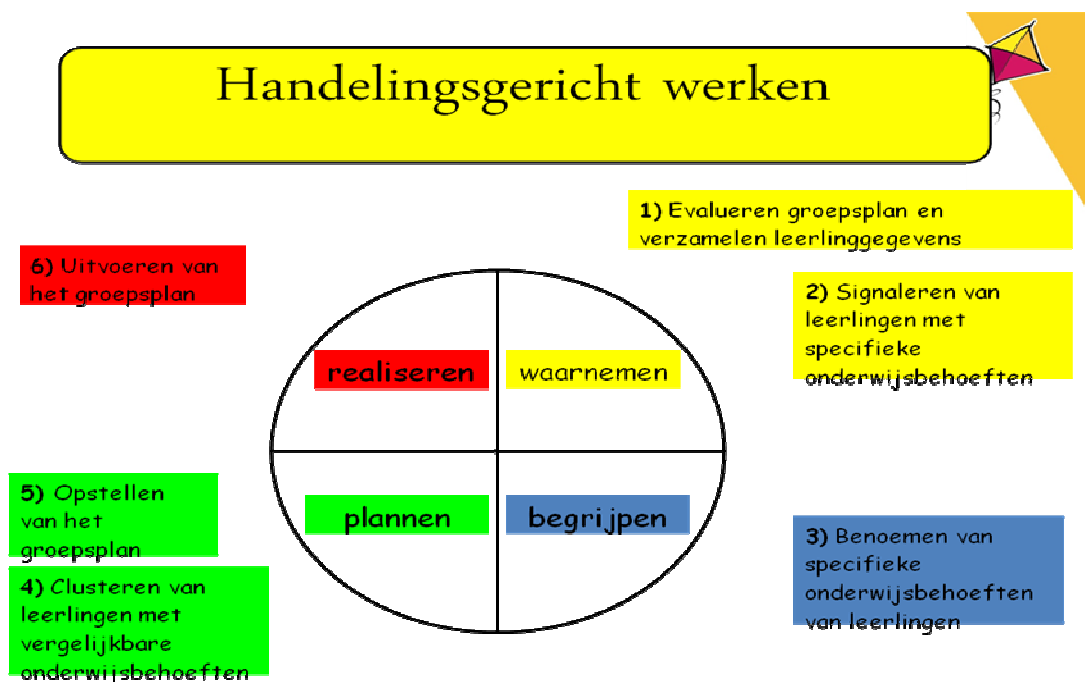
onafhankelijke toetsen waarbij cijfers gegeven worden aan prestaties. In de groep heerst een veilige sfeer en er is een goed pedagogisch klimaat met vaste afspraken en duidelijke regels.

Scenario B betekent dat:

- We ons onderwijs afstemmen op de leerbehoeften van elk kind en dus handelingsgericht werken.
- We werken met groepsplannen waarbij de onderwijsbehoeften van kinderen zoveel mogelijk clusteren (werken met alleen individuele handelingsplannen is voor de leerkracht niet haalbaar).
- We hebben een passend onderwijsaanbod voor elk kind dus ook voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- We werken met doorgaande leerlijnen voor elk vak.
- We werken met een doorgaande leerlijn “zelfstandig werken” (gedifferentieerd werken in de klas veronderstelt dat kinderen zelfstandig kunnen werken).
- We werken volgens de uitgangspunten van het directe instructiemodel.
- We streven onderwijsresultaten na die in overeenstemming zijn met het onderwijspotentieel van onze kinderen en zetten die af tegen landelijk geldende normen voor scholen die met De Kubus vergelijkbaar zijn.
- We hebben oog voor de ontwikkeling van het totale kind, dus nadrukkelijk ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### 3.2. 1-zorgroute

Met de keuze voor de 1-zorgroute en voor de doorgaande lijn zelfstandig werken heeft De Kubus belangrijke stappen gezet om uit elk kind te halen wat erin zit.



De Kubus werkt handelingsgericht volgens bovenstaand schema.

### **3.3. Kernwaarden**

Uit de visie zijn de volgende kernwaarden af te leiden die richting geven aan de strategie, het verdere beleid en de activiteiten die worden ontwikkeld en ondernomen.

### **3.4. Algemeen doel onderwijs De Kubus**

Wat wil het team van De Kubus bereikt hebben na 8 jaar onderwijs op De Kubus?

Er moet een goede balans zijn tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het individuele kind. Het doel is ook dat ieder kind zich maximaal ontwikkelt gezien zijn/haar mogelijkheden.

In acht jaar onderwijs ontwikkelen kinderen zich tot emotionele stabiele kinderen die verantwoordelijk, betrokken en zelfbewust zijn op het hoogst haalbare niveau. De missie is niet voor niets: "Kwaliteit voor elk kind". Ieder kind kijkt met plezier terug naar de basisschooltijd waarin het regelmatig succeservaringen heeft opgedaan. Waardoor het zelfvertrouwen en het zelfbewustzijn groeit. De talenten van ieder kind zijn optimaal ontwikkeld. Ze zijn zelfredzaam en kunnen probleemoplossend denken en werken. De Kubus bereidt de kinderen voor op de volgende stap in hun ontwikkeling, de overgang naar het voortgezet onderwijs. Ons doel is behaald als de kinderen deze stap kunnen maken als competente, zelfstandige en zelfbewuste kinderen met voldoende bagage om de volgende stap in hun leven te kunnen maken.

Voor De Kubus gaat het om zes belangrijke begrippen, de zes vlakken van De Kubus. Deze zijn:

- welbevinden
- samen
- zorg
- maatwerk
- resultaat
- persoonlijke ontwikkeling

### **3.5. Welbevinden**

In een veilige (structurele) leeromgeving kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Het is belangrijk dat een kind zich veilig voelt op school. Doorgaande lijn in structuur en duidelijke afspraken geven kinderen houvast en zorgen voor veiligheid.

Binnen De Kubus is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elk kind mag en kan zichzelf zijn. Belangrijk is ook het betrokken zijn op de ander, omgeving en de maatschappij.

Het team leert de kinderen om te gaan met waarden en normen van de school zoals:

- persoonlijke integriteit waarborgen
- met anderen begaan zijn
- dienstvaardig en behulpzaam zijn
- verantwoordelijk zijn en uiten
- eerlijk zijn

- respect hebben voor elkaar

Welbevinden betekent dat elk kind, binnen de gangbare opvoedingskaders zichzelf mag zijn. De Kubus streeft ernaar, dat elk kind zich kan ontplooiën, op zijn manier en naar zijn aard en aanleg. Er is aandacht voor opvoeden en er is een open en transparante communicatie naar kinderen en ouders.

De Kubus vertrouwt erop dat kinderen hierdoor later op een goede manier kunnen deelnemen aan onze multiculturele samenleving.

### **3.6. Samen**

De Kubus is een samenleving in het klein. Op deze plek komen allerlei kinderen samen. Ze leren samenleven, samenwerken en samen leren. Dit proces gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Hierbij gaat het om respectvol met elkaar omgaan, samen problemen oplossen en leren communiceren met elkaar. De kinderen zijn samen verantwoordelijk en kunnen ook een individuele verantwoordelijkheid nemen.

“Samen” is nog zoveel meer dan dit. Samen geeft een goed gevoel, samen is gezellig, samen geeft steun, samen maakt gelukkig. De kinderen worden op deze manier goed voorbereid op de echte maatschappij.

Ook een belangrijk aspect is het samen één school zijn. Hierbij wordt gedacht aan gezamenlijke activiteiten voor groep 1 t/m 8. Alle gezamenlijke activiteiten zorgen ervoor dat er een gevoel ontstaat van saamhorigheid.

### **3.7. Zorg**

De Kubus wil een passend onderwijsaanbod voor elk kind. Op dit moment wordt er een zorgprofiel opgesteld voor de school. Er wordt gewerkt met de 1-zorgroute door de hele school. De 1-zorgroute is de weg die we hebben gekozen om te komen tot een betere afstemming op wensen en mogelijkheden van kind, leerkracht, begeleiders en ouders.

De uitgangspunten die hierbij horen zijn:

- We denken, kijken en handelen in termen van onderwijsbehoeften.
- We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders.
- We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden.
- We werken vanuit een referentiekader dat gebaseerd is op het systeemdenken: dit heeft deze invloed op dat.
- We werken handelingsgericht: gericht op het geven van haalbare, bruikbare adviezen.  
We werken op een systematische en transparante werkwijze.
- In de groepen wordt er handelingsgericht gewerkt (nog uitwerken).
- Er is een zorgplan waar vanuit gewerkt wordt en er is een zorgkalender.

De Kubus is een school waar mensen zorg hebben voor elkaar. Het team heeft zorg voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen De Kubus kan de zorg ook worden gevoed door een zorgelijke thuissituatie van kinderen. Deze wordt gedeeld met ouders en er worden indien

nodig deskundigen ingeschakeld buiten de school. De school draagt ook zorg voor zichzelf. Het team weet waar de grenzen liggen en wat de school aankan.

### **3.8. Maatwerk**

De Kubus is overwegend een klassikale school. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. Er is differentiatie binnen de klas. Vanaf groep 1 t/m 8 wordt het onderwijs op drie niveaugroepen ingericht. Er wordt binnen de mogelijkheden tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Elk kind is anders en leert anders. Daar wordt zoveel mogelijk rekening mee gehouden. Er wordt gewerkt met een basisgroep (standaard instructie), met een groep kinderen die instructie afhankelijk zijn ("zwakkere leerlingen") en met een groep kinderen die instructie onafhankelijk zijn (leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong). De Kubus probeert de zwakkere leerlingen en de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong binnen de school te houden door aangepast werk en door ze te uit te dagen. Een kind dat meer aankan, zal extra werk krijgen. Extra werk dat een groter appèl doet op zijn of haar intelligentie.

Een voorwaarde om in drie groepen te kunnen werken is **zelfstandig kunnen werken**. Al vanaf groep één leren de kinderen in toenemende mate zelfstandig te zijn. De kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Tijdens het zelfstandig werken leren kinderen zelf na te denken over de oplossing van hun probleem, en leren zij daarover te overleggen met andere kinderen. De leerkrachten leren de kinderen het zoveel mogelijk zelf te doen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun doen en laten.

Bij het zelfstandig werken horen bepaalde termen: het stoplicht, de instructietafel, de dobbelsteen, de kieskast en de ketting. Met de rode ketting leren de leerlingen in de groepen 1 en 2 om te gaan met uitgestelde aandacht. Als kinderen zelfstandiger worden, heeft de leerkracht de handen vrij voor meer onderwijs op maat. Hierdoor kan er meer verlengde instructie gegeven worden aan kinderen die dat nodig hebben.

In de toekomst wil De Kubus kinderen ook leren om zelf hun werk in te delen. Dit wordt dan gedaan m.b.v. **taakwerk**. De kinderen gaan dan een taakwerkformulier gebruiken waarmee ze zelf hun werk kunnen indelen. Voordat we hiermee kunnen starten moet er eerst een doorgaande lijn zelfstandig werken zijn. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen al eerder met taakwerk starten.

### **3.9. Resultaat**

De Kubus legt de focus op opbrengstgericht werken. Dit betekent dat de school de beschikbare data benut voor het verbeteren van het onderwijs. Concreet betekent dit dat De Kubus gegevens verzamelt en gericht gebruikt om leerlingenresultaten te verbeteren. Meten van leerling-resultaten, analyse ervan en aanpassingen van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten men wil bereiken. De Kubus werkt opbrengstgericht met behulp van de cyclus handelingsgericht werken.

Dit proces wordt ondersteund door gebruik te maken van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) van Deming (1986). Het plan bestaat uit vier stappen: Plan – Do – Check – Act.

- Plan: SMART formuleren/aanscherpen van beoogde resultaten: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden.
- Do: uitvoeren en resultaten meten.
- Check: analyse en verklaring van resultaten.
- Act: vaststellen welke acties en interventies nodig zijn om de resultaten te verbeteren en het doel te bereiken.

Dit is binnen De Kubus de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW). Binnen De Kubus wordt gewerkt aan handelingsgericht werken m.b.v. de 1-zorgroute. Doordat de cyclus zich herhaalt, leidt het doorlopen van de stappen tot een voortdurende verbetering van de resultaten.

Met behulp van het directe instructiemodel wordt er op De Kubus gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Er wordt tegemoet gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.

De belangrijkste taak van De Kubus is om kinderen zoveel mogelijk te leren. De ontwikkeling van de kinderen wordt goed gevolgd. Er wordt gekeken naar de leeropbrengsten, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Op gezette tijden (toetskalender) worden in alle groepen toetsen afgenomen. De resultaten worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Deze resultaten worden gemeten, geanalyseerd en er is ruimte voor interveniëren. Hierdoor kan op tijd hulp geboden worden. Bovendien kunnen de resultaten ook vergeleken worden met inspectienormen en landelijke gemiddelden. Onderwijs op maat gaat ook over het team van De Kubus.

Er zijn steeds veel nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Om die reden volgen leerkrachten van De Kubus regelmatig cursussen om hun deskundigheid te vergroten en om het onderwijs aan de eisen van deze tijd aan te passen. Op deze manier kunnen kinderen de juiste begeleiding krijgen.

### **3.10. Persoonlijke ontwikkeling**

Kunstzinnige vorming, sport & bewegen en natuur- en milieu educatie zijn belangrijke vakken voor kinderen voor hun persoonlijke ontwikkeling. Daarom zijn deze vakken een integraal onderdeel van De Kubus. Voor kinderen die (onderdelen van) school minder leuk vinden, denkt het team dat het bezig zijn met kunstzinnige vorming (muziek, drama, dans en beeldend), sport & bewegen en natuur- en milieu educatie hen voldoende inspireert en motiveert om ook de overige schoolse vakken met meer plezier te doen. Ook voor andere kinderen zijn dit leuke en inspirerende vakken.

Voor het natuuronderwijs op De Kubus is een beleidsplan in ontwikkeling. Op beide locaties wordt gewerkt met een natuurspeelplaats met o.a. een moestuin, klimmuur, klimboom, amfitheater. In het beleidsplan komt heel duidelijk de visie over natuurspelen terug en de afspraken die gemaakt zijn over het gebruik van de natuurspeelplaats op beide locaties.

#### 4. Relevante trends en ontwikkelingen (SWOT)

Welke kansen en bedreigingen komen er de in de komende jaren op ons af?

De Kubus heeft in de onderbouw en in de bovenbouw een interne en externe analyse van de school / organisatie gemaakt. Dit heeft geresulteerd in het benoemen van beleidsvoornemens voor de komende vier jaar.

##### 4.1. Beleidsvoornemens - groep 1 t/m 4

<u>Onderwijs</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nieuwe geïntegreerde methode voor de kleutergroepen gekoppeld aan de voorwaarden van VVE en met goede observatielijsten</li><li>• Leerdoelen rekenkast bijstellen a.h.v. CITO, registratie, wanneer welke doelen een jaarplanning maken en dat koppelen aan de thema's en de methode</li><li>• Rekenlijn groep 1 tot 4 en dan een doorgaande lijn naar de groepen 5 t/m 8</li><li>• Beginnende geletterdheid, spelling doorgaande lijn</li><li>• Rekenmethode voldoet niet aan de eisen van CITO. Wat nu?</li><li>• Protocol woordmuur groep 1 t/m 4</li><li>• Protocol zelfstandig werken groep 1 t/m 8</li><li>• Nieuw mappensysteem, dagboek en protocollen</li><li>• Nieuwe intake beleid en inschrijfformulieren</li></ul>
<u>Positie in de wijk</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Overleg peuterspeelzaal en kinderdagverblijf, soort van protocol moet er komen. Veel gaan doen aan de samenwerking.</li><li>• Observatielijsten aanpassen die van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf komen.</li><li>• Via digitale nieuwsbrief veel inhoudelijke informatie geven i.v.m. mond op mond reclame</li></ul>
<u>Interne organisatie</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inplannen van evaluatiemomenten</li><li>• Bevorderen van samenwerking tussen parallelgroepen</li><li>• Uitbreiden van collegiale consultatie</li><li>• Groepssamenstelling onderbouw eventueel herzien</li></ul>
<u>Personeelsbeleid</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat kunnen wij doen aan de werkdruk van mensen?</li><li>• Uitleg en vaststellen normjaartaak</li><li>• Taakbeleid opnieuw bekijken</li><li>• Verlof regeling collega's vastleggen</li></ul>
<u>Financiën, huisvesting en beheer</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula nog beter aan passen op de doelgroep en onze visie.</li><li>• Sponsors zoeken</li><li>• Verhuur school promoten</li><li>• Sponsorloop</li></ul>

## 4.2. Beleidsvoornemens - groep 5 t/m 8

### Onderwijs:

- Opnieuw bespreken van de 6 vlakken van De Kubus. Wat verstaan wij onder welbevinden, maatwerk, zorg, muziek enz. met de hele school.
- Keuze maken a.h.v. de 6 vlakken.
- Wat is de schoolvisie op zelfstandig werken?
- Activiteiten selecteren op haalbaarheid en meerwaarde.
- Zorgstructuur verder uitbouwen en neerzetten.
- Afstemmen, onderbouw en bovenbouw zowel inhoudelijk ( welke vakken, welke uren) als organisatorisch
- Vergaderstructuur evalueren./ bijstellen

### Positie in de wijk

- Deelnemen aan activiteiten in de buurt en deze zichtbaar maken op de website of krant.
- Daadkracht tonen naar ouders toe.
- Pr van de school uitbuiten; wat je goed kan mee profileren ( sport, welbevinden, muziek)

### Interne organisatie

- Betere afstemming tussen de parallelgroepen
- Betere afstemming van het MT
- Helderheid over taakbeleid
- Kritisch kijken naar de inzet van de werkgroepjes
- 1 school met 2 locaties
- Doorgaande lijn onderbouw/bovenbouw; de 6 vlakken

### Personeelsbeleid

- Betere begeleiding van startende leerkrachten
- Verder in gang zetten van de gesprekkencyclus
- Kritisch kijken naar de inzet van ambulante uren
- Waardering voor je inzet

### Financiën, huisvesting en beheer

- Inzetten t.b.v. het primaire proces. Goede keuzes i.p.v. goedkope keuzes.
- Gebouwen aanpassen aan visie
- Betere inzet van de leegstaande lokalen; verhuur? Passen bij ons onderwijsconcept.

## 5. Onderwijskundige beleidsvoornemens

Vanaf schooljaar 2011-2012 ontwikkelt De Kubus haar onderwijs op basis van een regulier schoolplan en daarop gebaseerde jaarplannen en projectplannen. De lijn die met het verbeterplan 2009-2010 en met het jaarplan 2010-2011 is ingezet, zal worden doorgezet in dit nieuwe schoolplan. Tevens wordt aansluiting gerealiseerd met het strategisch beleidsplan van de KPOA ("Leren van elkaar").

Het schoolplan 2011-2015 sluit naadloos aan op de ingezette verbetertrajecten van de afgelopen jaren. Vanuit de sterke en zwakte analyse is een aantal onderwerpen benoemd waarop verbetering/ontwikkeling noodzakelijk is.

De focus zal de komende jaren daarom ook liggen op de volgende ontwikkelpunten:

1. Taal en lezen.
2. Aanscherpen van het schoolconcept.
3. Leerlingenzorg (en kwaliteitszorg).
4. Opbrengstgericht leiderschap in een professionele cultuur.

De bovengenoemde ontwikkelpunten hangen nauw samen en versterken elkaar. Met name de condities leerlingenzorg, opbrengstgericht leiderschap en professionele cultuur dragen bij aan het verbeteren van het handelen van de leraar in de groep (ontwikkelpunt 2) en het verbeteren van het taal- en leesonderwijs met betere leerresultaten (ontwikkelpunt 1). Kwaliteitszorg is het zuurdesem tussen deze punten. Het invoeren van de evaluatieve cyclus (smart doelen, monitoren, gegevens verzamelen, resultaten koppelen aan doelen bij de analyse en conclusies formuleren leidt tot onderbouwde beleidsinterventies op alle niveaus voor borging en voor verbeteracties.

Per ontwikkelpunt wordt hieronder aangegeven wat de doelstellingen zijn op langere termijn (periode schoolplan).

### 5.1. Taal en Lezen

- Er is een doorgaande lijn technisch lezen voor groep 1 t/m 8 en de opbrengsten worden systematisch en cyclisch geëvalueerd (95 % van de leerlingen beheerst het AVI-niveau van desbetreffend leerjaar (eind groep 2: 12 tot 15 letters, eind groep 3: E3, eind groep 4: E4 en eind groep 5: E5) en scoort op de CITO DMT een 3 of hoger).
- Er is een doorgaande lijn spelling in groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.
- Er is een doorgaande lijn begrijpend lezen in groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.
- Er is een doorgaande lijn woordenschat voor groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.
- Er is een doorgaande lijn voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet voor groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.
- De opbrengsten voor taal zijn op niveau (75% van de leerlingen scoort op de Cito-toets I, II of III niveau).

- De opbrengsten taal en lezen worden op groeps-, bouw en schoolniveau systematisch gemonitord (hebben de leerlingen het doel gehaald, hebben ze geprofiteerd van het onderwijs en de hulp, is het curriculum en het onderwijs van de leerkracht effectief?)

## 5.2. Aanscherpen van het onderwijsconcept

- De visie is herijkt en richting gevend voor het schoolbeleid.
- Het onderwijsconcept is vertaald in werkwijzen waarop de school vorm geeft aan:
  - Klassenmanagement
  - zelfstandig werken
  - directe instructiemodel
  - differentiatie en activerende didactische werkvormen
  - efficiënte onderwijstijd
  - een rijke en voorbereide leeromgeving
- Alle leerkrachten hanteren het directe instructiemodel structureel en doelmatig.
- Alle leerkrachten hanteren dezelfde afspraken rond het zelfstandig werken en het klassenmanagement.
- Alle leerkrachten hanteren dezelfde afspraken ten aanzien van onderwijstijd, klassenregels (orde, veiligheid en rust) en de werkverzorging.
- Alle leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving die actief leren bevordert.
- De werkwijzen zijn vastgelegd in het (digitale) handboek kwaliteitszorg.

Dit ontwikkelpunt wordt gekoppeld aan het verbeteren van het taal- en leesonderwijs. Door het aanscherpen van de visie en het schoolconcept weten de teamleden wat de ontwikkelrichting van De Kubus wordt. Bovendien wordt hun bijdrage aan deze ontwikkeling geëxpliciteerd. Het opstellen van gedragsstandaarden is geen gemakkelijke opgave.

## 5.3. Zorgstructuur en kwaliteitszorgsysteem

Er is een vastgesteld en gedragen zorgplan. Hierin staan afspraken, procedures, protocollen en monitorinstrumenten beschreven ten aanzien van de zorg voor alle leerlingen waaronder:

- criteria voor een valide toetsafname van de nieuwe LOVS toetsen
- criteria voor overgang op een eigen leerlijn
- criteria voor zorgleerlingencriteria voor toelating leerlingen, overgang groep 2 naar groep 3 en overgang naar ieder volgend leerjaar
- criteria voor (groeps)handelingsplan
- doelen
  - De Plan, do, check, act-cyclus voor toetsing/observatie (handelingsgericht werken):
    - evalueren/verzamelen
    - signaleren
    - onderwijsbehoefte benoemen
    - clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoefte
    - opstellen groepsplan

- uitvoeren groepsplan. Dit wordt gekoppeld aan ontwikkelpunt 1: Taal (woordenschat, spelling, luisteren) en technisch en begrijpend lezen.
- Leerkrachten kunnen een groepsplan maken en ermee werken op basis van onderwijsbehoeften op het gebied van taal/lezen.
- De interne begeleiders zijn bekwaam in het coachen van leraren bij het ontwikkelen van de zorgverbreding in de klas.
- Het managementteam, inclusief interne begeleiders, maakt twee keer per jaar (eind februari en juni) een managementbeoordeling op basis van trendanalyses van de leeropbrengsten en andere beschikbare harde en zichtbare gegevens uit bijvoorbeeld observaties, functioneringsgesprekken. Het maakt de relatie tussen bereikte resultaten, doelen en de noodzakelijke interventies zichtbaar voor team, ouders en bestuur. De ontwikkelingen in leerling-resultaten worden ten opzichte van de doelen zichtbaar gemaakt voor leerkrachten, ouders, bestuur en inspectie. Op basis van de conclusies wordt een interventieplan opgesteld om de afwijking ten opzichte van de streefdoelen aan te pakken.
- Op basis van de analyse wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld met een onderwijskundige planning.

#### **5.4. Opbrengstgericht leiderschap in een professionele cultuur**

De leden van het managementteam (inclusief interne begeleiders) tonen resultaatgericht leiderschap door:

- visiegericht beleid te ontwikkelen en dit uit te dragen
- het centraal stellen van het handelen van de leerkracht in de klas (zijn dus ook veel in de klas aanwezig)
- verantwoordelijkheden laag in de organisatie te beleggen (een leerhouding: wat heb je nodig om het zelf te doen?)
- de leeropbrengsten te integreren in de plan-do-check-act-cyclus
- duidelijke prioriteiten te stellen met de focus op taal, lezen en spelling
- koppeling van de professionele ontwikkeling van ieder leerkracht aan de schoolontwikkeling
- een verantwoordingsdialoog te voeren met de leerkrachten, de ouders en bestuur over de opbrengsten en de wijze waarop deze zijn bereikt.
- Het managementteam in relatie met de interne begeleiders hebben een duidelijke taakbeschrijving en rolopvatting.
- Alle leerkrachten nemen deel aan collegiale klassenbezoeken, intervisie en werken aan hun eigen ontwikkelingsplan.
- De directie zet ontwikkelingstrajecten op professionele wijze uit, zorgt voor systematische evaluatie en monitort het effect.
- De gesprekkencyclus (ambitie-, functionerings- en beoordelingsgesprekken), gebaseerd op feiten en observaties, is ingevoerd.
- De personeels- en bekwaamheidsdossiers zijn op orde en actueel.

## **6. Het onderwijsaanbod / stand van zaken**

Op De Kubus wordt planmatig gewerkt. Na afloop van ieder schooljaar wordt het bestaande schoolplan bijgesteld. Dit gebeurt in een teamvergadering, waarin het afgelopen schooljaar geëvalueerd wordt. De verantwoording is terug te vinden in de notulen van de vergaderingen.

### **6.1. Methodes**

De Kubus werkt met moderne methodes. De school voldoet daarmee aan een aanbod conform de referentieniveaus. Het team heeft met elkaar kennis van de referentieniveaus. Methodes worden systematisch vervangen. De frequentie ligt vast in het meerjaren investeringsplan. Zie voor meer informatie: de schoolgids van De Kubus.

In schooljaar 2010-2011 is er een nieuwe methode begrijpend lezen uitgezocht door het team. Deze methode wordt in schooljaar 2011-2012 geïmplementeerd.

In schooljaar 2011-2012 worden er drie nieuwe methodes uitgezocht: een VVE-methode voor de onderbouw (groep 1 en groep 2), een methode Rekenen en een Catechese methode.

Voor ICT en natuuronderwijs is een beleidsplan in ontwikkeling.

### **6.2. Academische Basisschool**

De Kubus neemt deel aan het project: "Academische Basisschool". Vanuit missie en visie van de school is er in schooljaar 2010-2011 gekozen voor het onderwerp: zelfstandig werken. Studenten hebben onderzoek gedaan en een plan geschreven voor een doorgaande lijn (groep 1 t/m 8) zelfstandig werken.

De Kubus gaat door als met de Academische Basisschool. Per schooljaar zal er in samenspraak met studenten en team een onderzoeksvraag worden vastgesteld.

### **6.3. Levensbeschouwelijke identiteit**

Op stichtingsniveau is de levensbeschouwelijke identiteit een belangrijk thema. Alle scholen binnen de stichting hebben de opdracht gekregen de wijze waarop de katholieke identiteit vorm krijgt, te versterken. Het gaat daarbij met name om het catechese onderwijs. Zo nodig in samenwerking met een externe organisatie wordt hiervoor een beleidsplan ontwikkeld en uitgevoerd.

Op dit moment werkt De Kubus nog met de methode Leefstijl. Aan deze methode zijn Bijbelverhalen gekoppeld. Ook wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem Scol voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er is één gouden regel op De Kubus: 'Ik ga met jou om, zoals ik wil dat mij omgaat'.

Hieruit volgen 10 hoofdregels. Zie: schoolgids De Kubus.

De methode Leefstijl, leerlingvolgsysteem Scol en de regels van De Kubus dragen allemaal bij aan burgerschap. De Kubus is een school in een onderwijskansenwijk.

Al deze zaken worden meegenomen in het nieuw te ontwikkelen beleidsplan levensbeschouwelijke identiteit.

## **7. De zorgbreedte**

De populatie leerlingen op De Kubus is gemêleerd. Door de reorganisatie (onder- en bovenbouwlocatie) zijn de groepen gemengd qua samenstelling. Voorheen hadden beide locaties hun eigen problematiek. De thuissituaties van de kinderen zijn heel divers en ook het opleidingsniveau van de ouders is heel verschillend.

De zorg voor de ontwikkeling van de kinderen is daarop afgestemd. De manier van werken is beschreven in een zorgplan. Dit plan bestaat uit zorgprotocollen waaraan leerkrachten houvast kunnen ontleen.

De leerkracht is verantwoordelijk voor een tijdige signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen. Aan de hand van de 1-zorgroute (handelingsgericht werken) zijn er per schooljaar volgens de zorgkalender vaste momenten waarin de ontwikkeling van de leerlingen besproken wordt met de groepsleerkracht. Dit gebeurt tenminste drie keer per jaar. Het gesprek wordt geleid door de interne begeleider (IB-er). Iedere groep heeft een eigen IB-er toegewezen gekregen. Onderwerp van gesprek zijn de groepsplannen, de sociale emotionele ontwikkeling en de resultaten. Deze zijn vooraf bij de IB-er ingeleverd. Waar nodig zijn per leerling concrete actiepunten beschreven. De groepsleerkracht geeft daarmee haar verantwoordelijkheid aan voor het onderwijsproces. De leerkracht kan ook tussentijds contact zoeken met de IB-er.

Zodra een kind door de leerkracht is gesignaleerd, blijft het in beeld. Er gaat veel aandacht uit naar de signalering van de leerlingen in de groepen één t/m acht. Er zijn formulieren ontwikkeld waarmee de overdracht naar de volgende groep nauwkeurig wordt beschreven. Er wordt digitaal per leerling een leerling-dossier bijgehouden. Hierdoor kan er nog sneller ingespeeld worden op de verschillende hulpvragen en de mogelijke samenhang daartussen. Er is dus een doorlopende zorg voor leerlingen op De Kubus. Dit alles staat beschreven in het zorgplan.

Er gaat nog steeds veel aandacht naar problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Leren is belangrijk, maar de persoonlijke situatie van leerlingen vormt nog regelmatig een belemmering. De thuissituatie van de leerlingen en de sociale woonomgeving maakt dat leerkrachten een hoge mate van sensitiviteit moeten ontwikkelen, en hun communicatie nauwkeurig moeten afstemmen op de ouders en kinderen. Het creëren van een gevoel van veiligheid bij kinderen heeft prioriteit voor de leerkrachten.

### **7.1. De analyse**

In de praktijk blijkt dat er nog veel aandacht uitgaat naar het realiseren van een veilig gevoel bij kinderen. Een veilige leeromgeving is dan ook erg belangrijk voor kinderen op De Kubus. Dat betekent nog vaak onmiddellijke actie en "brandjes blussen". Dit vraagt nog veel tijd en energie.

Mede door het zwakke inspectierapport van 2009 is de focus de laatste twee jaar meer naar het opbrengstgericht werken gegaan. De resultaten van de leerlingen worden geanalyseerd en deze worden gebruikt bij de inrichting van het onderwijs.

Het zorgteam is goed in staat met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen op De Kubus om te gaan. De contacten met ouders zijn goed. De school gaat “ver” in het realiseren van een veilige leeromgeving voor kinderen. Bijvoorbeeld door externe organisaties (Bureau Jeugdzorg, Raad voor de Kinderbescherming, Centrum voor Jeugd en Gezin, NIS) in te schakelen. De ervaringen met deze instanties zijn meestal positief.

De school slaagt erin kinderen een gevoel van geborgenheid te geven.

In schooljaar 2010-2011 wordt er samen met Inschool een zorgprofiel voor de school opgesteld in het kader van Passend Onderwijs. Dit wordt het kader waarmee De Kubus gaat werken. Wat kan de school bieden en welke leerlingen kunnen worden begeleid op De Kubus?

In het zorgteam leren de medewerkers van elkaar, en vullen hun competenties elkaar aan. Zij hebben een goed beeld van de leerling, zijn doortastend, en dragen er zorg voor dat er daadwerkelijk iets gebeurt.

Het laatste jaar is de focus meer gegaan naar het opbrengstgericht werken. Het zorgteam kan nu veel beter omgaan met concrete leerproblemen. Deze staan beschreven in het al genoemde zorgplan. Er is de laatste tijd ook veel meer aandacht voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Hiervoor is ook een protocol in ontwikkeling. Dit houdt niet in dat er geen aandacht meer is voor de sociale emotionele ontwikkeling van het kind. Dat blijft en is erg belangrijk.

De leerkrachten kunnen steeds meer hulp in de klas bieden. Door handelingsgericht te werken wordt er veel meer gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Met behulp van zelfstandig werken is tijd vrijgemaakt om in de klas hulp te geven. Door het toepassen van het directe instructiemodel is de kwaliteit van het onderwijs ook beter geworden op De Kubus.

Het handelingsgericht werken is nog niet volledig geïmplementeerd. Daar is nog veel tijd en aandacht voor nodig. De Kubus heeft een goede eerste stap gemaakt maar de borging is erg belangrijk! Op dit moment wordt er een groepsplan gemaakt voor de vakken Spelling en Lezen. In schooljaar 2010-2011 wordt dit uitgebreid met het vak Rekenen. Daarna volgt nog een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op De Kubus zitten ook een aantal kinderen met ambulante begeleiding/LGF. Deze kinderen behoeven dermate extra zorg dat er voor hen leerlinggebonden financiering (LGF) wordt aangevraagd, veelal ‘rugzak’ genoemd. Vanuit deze extra financiering kan (beperkt) extra onderwijstijd worden ingezet en kunnen eventueel benodigde materialen worden aangeschaft. Voor deze kinderen wordt ook ambulante begeleiding ingezet. Dat betekent dat leerkracht en leerling ondersteund worden in de begeleiding c.q. ontwikkeling. De ambulante begeleiding wordt geregeld vanuit de school voor speciaal onderwijs. Aan de hand van regelmatige evaluaties zal steeds bekeken worden of verdere begeleiding van de leerling op school mogelijk blijft. Zie ook: schoolgids en zorgplan De Kubus.

Op dit moment vindt de discussie plaats over Passend Onderwijs die voor de toekomst gevolgen kan hebben voor hetgeen hierboven beschreven is.

## 8. Personeelsbeleid

Op De Kubus zijn de volgende maatregelen genomen, met betrekking tot personeel, die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundige beleid.

- Er wordt aandacht besteed aan functioneren, functies, taken, personeelsvoorziening, professionele ontwikkeling, beoordelen en belonen. Hiervoor wordt als middel een gesprekkencyclus gebruikt.
- Competentieprofielen voor leerkrachten en andere functies zijn vastgesteld (functiebouwhuis).
- In schooljaar 2009-2010 is er een start gemaakt met de invoer van een gesprekkencyclus volgens een vastgestelde uitvoeringsregeling (format KPOA: ambitiegesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Alle medewerkers van De Kubus maken per schooljaar een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Binnen de gesprekkencyclus wordt ook de deskundigheidsbevordering van het team gestimuleerd.
- Het gevoerde personeelsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.
- Het gevoerde beleid wordt vastgelegd in een jaarverslag.
- Transparantie van personeelsbeleid en communicatie met de medewerkers wordt gerealiseerd door een goede doelmatige overlegstructuur op teamniveau.
- Een adequate informatievoorziening, waarbij de medewerkers te allen tijde zicht hebben op de gehanteerde werkwijzen binnen de school.
- De Kubus schenkt aandacht aan de gezondheid, veiligheid en welzijn van werknemers volgens de Arbo-wet.

Personeelsbeleid is erg belangrijk. Personeel is het belangrijkste “kapitaal” binnen onze organisatie. Daarom hebben we als school de volgende extra maatregelen genomen om tegemoet te komen aan de wensen van de medewerkers en anderzijds onze “dromen” te realiseren.

- Een actuele normjaartaak met een evenwichtige taakverdeling
- Werken met kwaliteitsgroepen
- Bouw- en teamvergaderingen
- Intervisie bijeenkomsten 3x per jaar
- Structurele begeleiding van startende en zittende personeelsleden
- Coach en mentor voor startende leerkrachten
- Klassenbezoeken: tenminste drie keer per jaar (door managementteam en externe instantie)
- Voornamelijk gericht op teamscholing en de persoonlijke ontwikkeling

## 9. Kwaliteitszorg

### 9.1. Kwaliteitszorg / KPOA

In dit hoofdstuk beschrijft het bestuur de wijze waarop zij de kwaliteit van het onderwijs op de scholen bewaakt. Tevens is aangegeven welke activiteiten door het bestuur zijn vastgesteld voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

Een belangrijke taak voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs ligt in handen van de schoolleiding. Zij dienen er, samen met hun team, voor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs aan de aan hun zorg toevertrouwde leerlingen op orde is. Dit geldt niet alleen voor de onderdelen taal en rekenen, maar moet gezien worden in de brede opdracht die het onderwijs heeft. Alleen op deze wijze zijn onze scholen in staat hun leerlingen op goede wijze voor te bereiden op de toekomst die voor hen ligt.

Uitgangspunt dient te zijn dat leerkrachten ambitieuze doelstellingen formuleren voor het onderwijs aan hun leerlingen. Dit betekent concreet dat alle scholen van KPOA doelstellingen hebben geformuleerd cq in de komende jaren formuleren, op de verschillende beleidsgebieden. Werken aan verbeteren van de opbrengsten door het inzetten van adequate leerstrategieën zijn belangrijke vaardigheden die binnen onze scholen worden ingezet. Daarnaast werken scholen, op basis van eigen gekozen werkwijzen, continue aan het verbeteren van het onderwijs. Door o.a. handelingsgericht werken, de één zorgroute en het versterken van de instructie wordt steeds beter geanticipeerd op de leerbehoefte van de leerlingen. Door voortdurend te werken aan een cyclisch proces (PDCA cyclus) zijn de schoolteams steeds beter in staat om antwoorden te vinden op de vragen die het onderwijs aan ons stelt.

Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs van haar scholen. Periodiek bevragen zij de schoolleiding over hun resultaten en verbeteractiviteiten.

Hiervoor worden de volgende instrumenten ingezet:

- Strategisch beleidsplan 2011 - 2015  
In dit plan liggen de kaders vast voor de komende jaren. Naast een algemene beschrijving heeft het bestuur, op basis van actuele en lopende ontwikkelingen, prioriteiten vastgesteld die nader uitgewerkt zijn in een strategische monitor.
- Schoolplan 2011 – 2015  
De school heeft de kaders vanuit het strategische beleidsplan en de concretisering uit de strategische monitor vertaalt naar haar schoolplan. Hier zijn de strategische doelen voor de komende jaren opgenomen die omgezet zijn in operationele activiteiten en/of verbeterplannen. Dit is een lopend proces dat naast de strategische kaders ook gevoed wordt door de ontwikkeling die de school in de laatste jaren heeft doorgemaakt. Het zorgplan is onderdeel van dit schoolplan.
- Onderwijskundig jaarplan  
Het vermelde jaarplan in het schoolplan wordt vertaald naar een onderwijskundig jaarplan. In dit jaarplan wordt op basis van evaluaties en geformuleerde strategische keuzes een concrete uitwerking gegeven van de verschillende voorgenomen doelstellingen. Het nascholingsplan is onderdeel van het jaarplan van de school. Dit jaarplan wordt ieder schooljaar opnieuw bijgesteld.

- Handboek kwaliteitszorg  
In dit handboek worden de processen tussen het bestuursbureau en de scholen beschreven in het kader van PDCA op alle beleidsonderdelen. Dit handboek is een leidraad op basis waarvan zowel de school, als het bestuursbureau, kwaliteitszorg binnen de organisatie wordt uitgevoerd op basis van planning en eigenaarschap.
- Toets- en zorgkalender  
Elke school beschikt over een toets- en zorgkalender op basis waarvan binnen het team wordt gesproken over de leerresultaten van de leerlingen. Dit gesprek vindt zowel plaats op schoolniveau, als binnen de bouw als op niveau van de individuele leerkracht. Scholen maken in deze op dit moment een ontwikkeling door die passend is bij de huidige situatie van ontwikkeling.
- DOTCOMSCHOOL/ CITO LOVS  
Scholen maken allemaal gebruik van een leerlingadministratieprogramma. Binnen dit programma bestaat de mogelijkheid om toetsgegevens in te voeren en analyses zichtbaar te maken. Zo is er een module ontwikkelingsperspectief die de vaardigheidsontwikkeling van leerlingen inzichtelijk maakt. Het CITO LOVS biedt mogelijkheden voor het maken van analyses.
- Management informatie systeem  
Binnen onze stichting ontwikkelen wij een management informatie systeem (IKnow), waarin op basis van eigen geformuleerde KPI's op, zowel school als bovenschools niveau rapportages te genereren zijn met betrekking tot te behalen doelstellingen op de diverse beleidsgebieden
- Financiële rapportage  
Met uitzondering van de maand januari, wordt iedere maand een financiële rapportage opgesteld. Deze rapportages worden regelmatig besproken door de managementcontroller met de schoolleiding.
- Verzuimcijfers  
Met regelmaat ontvangen de scholen informatie over de stand van zaken rond ziekteverlof en verzuimfrequentie. Afhankelijk van de situatie vindt er een gesprek plaats tussen schoolleiding en personeelsadviseur. Tenminste eenmaal per jaar vindt er een generiek gesprek plaats met de school door de personeelsadviseur over het welzijn van het personeel.
- Tevredenheidonderzoeken  
Eén keer per vier jaar neemt het bestuur een ouder- en een personeelstevredenheidonderzoek af. De resultaten van deze onderzoeken dienen vertaald te worden in een plan van aanpak. Eén keer per vier jaar vindt een dergelijke (klein) onderzoek plaats op initiatief van de schoolleiding
- Leren van elkaar  
Het directieurenberaad heeft gezamenlijk uitgesproken dat zij samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs op al onze scholen. Dit betekent concreet dat, indien nodig, onderlinge ondersteuning plaatsvindt om ervoor te zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op het gewenste peil blijft.

- ARBO jaarplan  
Jaarlijks actualiseert de school het ARBO-jaarplan conform de werkwijze van de ARBO-meester.
- Handboek administratie  
In dit handboek zijn de administratieve processen beschreven waarbij verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden duidelijk zijn vastgelegd.

## 9.2. Werkwijze bestuur

Vanuit haar verantwoordelijkheid monitort het bestuur de kwaliteit van het onderwijs van haar scholen op de volgende wijze:

- Gesprekkencyclus  
Een belangrijk middel om de kwaliteit van de school te bewaken is de vastgestelde gesprekkencyclus. Ieder schooljaar vinden er “drie” gesprekken plaats met de eindverantwoordelijke directeur t.w.:
  - Ambitiegesprek
  - Functioneringsgesprek
  - Beoordelingsgesprek

Deze gesprekken maken integraal onderdeel uit van de onderwijskundige ontwikkeling van de school conform de vastgestelde beleidsdocumenten. Met elkaar wordt vastgesteld welke concrete doelstellingen de schoolleider met zijn school denkt te behalen. Naast deze onderwerpen wordt er ook aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de schoolleider. De gemaakte afspraken worden neergelegd in een managementcontract.

- Formeel schoolbezoek  
Eén keer per schooljaar vindt er een formeel schoolbezoek plaats. Hoewel de inhoud van dit bezoek per jaar kan verschillen, wordt ieder jaar, naast de onderwijskundige ontwikkeling van de school, aandacht besteed aan de behaalde leeropbrengsten. De inhoud van de hierboven genoemde instrumenten wordt, afhankelijk van de gekozen speerpunten, als leidraad gebruikt.
- Informeel schoolbezoek  
Ieder jaar draait het bestuur een dagdeel mee op een school of bezoekt een teamvergadering. De school wordt gevraagd één van de pijlers van de school aan het bestuur te presenteren. Daarnaast brengt het bestuur met regelmaat een kort bezoek aan een school.
- Rapportage IKnow  
Hoewel nog in ontwikkeling staat in de planning opgenomen, dat er twee tot drie keer per jaar een rapportage uit IKnow wordt opgesteld op basis waarvan inzichtelijk wordt hoe de ontwikkeling van de leeropbrengsten binnen de school zijn. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, vindt er een gesprek plaats tussen bestuur en schoolleiding.
- Eindtoets CITO  
Ieder jaar wordt binnen het directieurenberaad een overzicht besproken van de

behaalde resultaten van de cito-eindtoets. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, vindt er direct een gesprek plaats tussen de schoolleiding en het bestuur.

### **9.3. Kwaliteitszorg / De Kubus**

De Kubus gaat vanaf schooljaar 2011-2012 werken met een kwaliteitshandboek. Hierin worden onderwerpen opgenomen die informatie geven over de algemene resultaten van de school. Dit zijn resultaten die de school positioneren ten opzichte van vergelijkbare basisscholen, maar die op zich niet eenvoudig te verbeteren of veranderen zijn. Te denken valt aan de CITO-eindtoets, de leerling-uitstroom naar het voortgezet onderwijs, rapporten van de Inspectie van het Onderwijs en dergelijke.

Ook gaat het handboek kwaliteitsbladen bevatten waarop concrete, kortdurende verbeteracties beschreven zijn, met inbegrip van uitvoering en de bewaking. Iedere verandering in De Kubus wordt beschreven op een kwaliteitsblad, waarop de opbrengsten en de bewaking van het traject terug te vinden zijn (SMART).

Twee keer worden de bereikte resultaten geëvalueerd. Is men tevreden, dan wordt de gevolgde werkwijze geborgd. Is het team niet tevreden met de bereikte resultaten, dan wordt het desbetreffende verbeterblad bijgesteld en opnieuw uitgevoerd. Per jaar wordt vastgesteld hoeveel en welke verbeteracties kunnen worden gepland.

Wat betreft de algemene kwaliteit van De Kubus is de Inspectie van het Onderwijs tevreden. De CITO-eindtoets geeft aan dat de leerresultaten van de Kubus iets boven het landelijk gemiddelde liggen in vergelijking met vergelijkbare scholen. De uitstroom van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs is naar verwachting.

## **10. De planning**

Om te bepalen welke ontwikkelingen in de komende vier jaar worden ingezet, wordt met het volgende rekening gehouden:

### **10.1. De stichting KPOA**

- Herijking strategisch beleidsplan 2011-2015

### **10.2. De visie van De Kubus: Kwaliteit voor elk kind!**

De zes vlakken van De Kubus:

- Welbevinden
- samen
- zorg
- maatwerk
- resultaat
- creatieve ontwikkeling / lichamelijke ontwikkeling

### **10.3. De Inspectie van het Onderwijs**

Het meest recente inspectierapport (2010) geeft geen aanleiding tot het opstellen van specifieke verbeterplannen. Wel wordt er in het schoolplan 2011-2015 gebruik gemaakt van het schoolontwikkelingsplan wat gemaakt is naar aanleiding van het predicaat zwak van de onderwijsinspectie in 2009.

### **10.4. Het schoolplan 2007 – 2011**

De volgende onderwerpen van het vorige schoolplan zijn uitgevoerd:

- Uitwerking Academische Basisschool
- Invoeren ICT-beleidsplan 2007-2011
- Invoering nieuwe taalmethode (Taaljournaal)
- Verbeteren organisatie van het technisch lezen en keuze en invoering methode voortgezet technisch lezen (Lekker Lezen).
- Keuze en invoering methode Engels (Real English)
- Afspraken en routines vastleggen in een zorgdocument (zorgplan)
- Deskundigheidsbevordering team
- Invoeren gesprekkencyclus
- Coachen van (beginnende) leerkrachten op de ontwikkeling van competenties
- Beleid opzetten voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- Leren omgaan met grote verschillen in een groep

### **10.5. Onderwijsaanbod en zorgbreedte**

- Uitwerking Academische Basisschool
- Invoeren ICT-beleidsplan
- Invoering nieuwe methode begrijpend lezen
- Aanschaf nieuwe rekenmethode
- Het maken van een beleidsplan identiteit.
- Aanschaf van een methode catechese
- Nog verder uitwerken van het zorgplan: afspraken en routines vastleggen.
- Kwaliteitsgroepen inrichten: nieuwe methode uitzoeken, leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, beleidsplan catechese enz...
- Borgen 1-zorgroute / handelingsgericht werken.
- Beleid opzetten voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.  
Dit is een belangrijk aandachtspunt voor De Kubus. Binnen het handelingsgericht werken wordt hier veel aandacht aan besteed.
- Directe instructiemodel verder uitwerken en verdiepen.
- Zorgprofiel De Kubus verder uitwerken en opzetten.
- Ontwikkelingen Passend Onderwijs.
- Invoeren beleidsplan natuuronderwijs (natuurspeelplaats).
- Ontwerpen digitale rapporten
- Nascholing team Dotcom

### **10.6. Het personeel**

- Vervolg gesprekkencyclus. Invoeren beoordelingsgesprekken.
- Stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van het team. Op peil houden van vakkennis, waar nodig door het volgen van een opleiding.
- Coachen van (beginnende) leerkrachten op de ontwikkeling van Kubus kern kwaliteiten.

### **10.7. Kwaliteitszorg**

- Uitbouw van het kwaliteitszorgsysteem.

### **10.8. Keuze**

De school heeft een keuze gemaakt aan bovenstaande ontwikkelpunten op basis van urgentie en belang. De uitwerking hiervan is terug te vinden in onderstaande planning. De komende jaren staat in het teken van borgen van gemaakte afspraken en werkwijzen.

## 10.9. Schooljaar 2011-2012

Omschrijving van de inhoud	Welk overleg wordt belast:					
	Directie	Team	Bouw	Zorg	Werkgroep	Anders
Doorgaande lijn spelling in groep 1 t/m 8. Concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.		x	x	x		
Doorgaande lijn technisch lezen voor groep 1 t/m 8 en de opbrengsten worden systematisch en cyclisch geëvalueerd.		x	x	x		
Er is een doorgaande lijn woordenschat voor groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.		x	x	x		
Visie verder herijken en richting geven voor het schoolbeleid.	x	x				
Onderwijsconcept verder vertalen in werkwijzen: klassenmanagement, zelfstandig werken, directe instructiemodel, efficiënte onderwijstijd en rijke leeromgeving.	x	x	x			
Opzetten handboek kwaliteitszorg (vastleggen werkwijzen).	x					
Zorgplan implementeren. Afspraken, procedures, protocollen en monitorinstrumenten beschrijven. Aandachtspunt: eigen leerlijnen voor leerlingen.	x			x		
Handelingsgericht werken (1-zorgroute) borgen en uitbreiden (rekenen).	x	x	x	x		
Gesprekkencyclus (ambitie-, functionerings-, en beoordelingsgesprekken) verder invoeren. Koppeling professionele ontwikkeling aan de schoolontwikkeling.	x					
Opzetten beleidsplan Catechese / eventueel keuze methode catechese.		x			x	
Invoering methode begrijpend lezen (groep 4 t/m 8).	x	x	x			
Keuze methode Rekenen.		x			x	
Invoering protocol leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	x			x		
Invoeren ICT-beleidsplan.						x
Invoeren beleidsplan natuuronderwijs.						x
Keuze geïntegreerde methode VVE groepen 1 en 2	x		x			
Ontwerpen en invoeren digitale rapporten					x	

Nascholing Dotcom		x				
-------------------	--	---	--	--	--	--

### 10.10. Schooljaar 2012-2013

Omschrijving van de inhoud	Welk overleg wordt belast:					
	Directie	Team	Bouw	Zorg	Werkgroep	Anders
Er is een doorgaande lijn begrijpend lezen in groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.		x	x	x		
Er is een doorgaande lijn voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen voor groep 1 t/m 8, concrete doelen zijn vastgesteld en worden gehanteerd.		x	x	x		
Doorgaande lijn spelling en technisch lezen groep 1 t/m 8 borgen	x			x		
Onderwijsconcept verder uitwerken: zelfstandig werken, directe instructie en rijke leeromgeving	x	x				
Uitbouw kwaliteitszorgsysteem	x			x		
Zorgplan borgen en vorm geven n.a.v. Passend Onderwijs / leerlingen met een eigen leerlijn	x			x		
Handelingsgericht werken (1-zorgroute) borgen en verder uitbreiden (sociale emotionele ontwikkeling)	x			x		
Gesprekkencyclus borgen	x					
Invoeren beleidsplan Catechese / Invoeren methode Catechese	x	x				
Borgen methode begrijpend lezen (groep 4 t/m 8)	x		x			
Invoeren methode rekenen	x	x				
Borgen protocol leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong			x			
ICT-beleidsplan uitvoeren		x				x
Beleidsplan natuuronderwijs uitvoeren		x				x
Invoeren geïntegreerde methode VVE groepen 1 en 2	x		x			

### 10.11. Schooljaar 2013-2014

Omschrijving van de inhoud	Welk overleg wordt belast:					
	Directie	Team	Bouw	Zorg	Werkgroep	Anders
Doorgaande lijn begrijpend lezen groep 1 t/m 8 en doorgaande lijn voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen borgen	x	x				
Uitbouw kwaliteitszorgsysteem	x			x		
Zorgplan borgen en vorm geven n.a.v. Passend Onderwijs / leerlingen met een eigen leerlijn				x		
Handelingsgericht werken (1-zorgroute) borgen		x		x		
Beleidsplan Catechese / methode Catechese borgen	x	x				
Methode rekenen borgen	x	x				
ICT-beleidsplan uitvoeren		x				
Beleidsplan natuuronderwijs uitvoeren		x				
Geïntegreerde methode VVE groepen 1 en 2 borgen			x			

### 10.12. Schooljaar 2014-2015

Omschrijving van de inhoud	Welk overleg wordt belast:					
	Directie	Team	Bouw	Zorg	Werkgroep	Anders
Uitbouw kwaliteitszorgsysteem	x			x		
Zorgplan / zorgprofiel borgen en vorm geven n.a.v. Passend Onderwijs / leerlingen met een eigen leerlijn				x		
Handelingsgericht werken (1-zorgroute) borgen				x		
Beleidsplan Catechese borgen		x				
ICT-beleidsplan uitvoeren		x				x
Beleidsplan natuuronderwijs borgen	x	x				
Evalueren strategisch beleidsplan KPOA	x					
Opzetten schoolplan 2015-2019	x	x	x	x		